



Le Fromager

Revue des Sciences humaines
et sociales, Lettres, Langues
et Civilisations

Fréquence :

TRIMESTRIELLE

ISSN-L : 3079-8388

ISSN-P : 3079-837X

Editeur :

**UFR/Lettres et Langues de l'Université Alassane
Ouattara (Bouaké, Côte d'Ivoire)**

WWW.REVUEFROMAGER.NET

ADMINISTRATION ET RÉDACTION

Directeur de publication

DANHO Yayo Vincent
Maître de Conférences
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Secrétaire de la rédaction

KOUAMÉ Arsène

Web Master

KOUAKOU Kouadio Sanguen
Assistant, Ingénieur en informatique, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Comité scientifique

ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny
ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
GOMA-THETHET Roal, Maître de conférences, Université Marien N'Gouabi de Brazzaville
GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou
KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny
Klaus van EICKELS, Professeur titulaire, Université Otto-Friedrich de Bamberg (Allemagne)
KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro
LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'Gouabi de Brazzaville
NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I
N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'Gouabi de Brazzaville
SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly

SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

Comité de rédaction

ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny

DJAMALA Kouadio Alexandre Histoire, Assistant, Université Alassane Ouattara

EBA Axel Richard, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara

KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara

KOUAME N’Founoum Parfait Sidoine, Maître-Assistant, Histoire, Université Peleforo Gon Coulibaly (Côte d’Ivoire)

KOUAMENAN Djro Bilestone Roméo, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara

KOUASSI Koffi Sylvain, Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara

MAWA-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

N’SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N’gouabi de Brazzaville

OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara

OZOUKOU Koudou François, Maître-Assistant, philosophie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d’Ivoire

Comité de lecture

ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

DEDE Jean Charles, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

DJAMALA Kouadio Alexandre, Assistant, Université Alassane Ouattara

EBA Axel Richard, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara

FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

GOMA-THETHET Roval, Maître de conférences, Université Marien N’Gouabi de Brazzaville

GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou

KOUAME N’Founoum Parfait Sidoine, Maître-Assistant, Université Peleforo Gon Coulibaly

KOUASSI Koffi Sylvain, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara

MAWA -Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'Gouabi de Brazzaville

N'GUESSAN Konan Parfait, Maître-Assistant, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'Gouabi de Brazzaville

NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I

OZOUKOU Koudou François, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké

SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

POLITIQUE ÉDITORIALE

Le Fromager est une revue internationale qui fournit une plateforme aux scientifiques et aux chercheurs du monde entier pour la diffusion des connaissances en sciences humaines et sociales et domaines connexes. Les articles publiés sont en accès libre et, donc, accessibles à toute personne.

RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

Le Fromager n'accepte que des articles inédits et originaux en français ou en anglais. Les articles publiés n'engagent que leurs auteurs.

Le manuscrit est remis à deux rapporteurs au moins, choisis en fonction de leur compétence dans la discipline. Le secrétariat de rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le Comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai — d'autant plus long que l'article sera parvenu plus tôt au secrétariat pour remettre la version définitive de son texte.

Les auteurs sont invités à respecter les délais qui leur seront communiqués, sous peine de voir la publication de leurs travaux repoussée au numéro suivant.

1. Structure de l'article

Pour un article qui est une contribution théorique et fondamentale : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Fonction, Grade, Institution d'attache, Adresse électronique, Résumé en Français [200 mots maximum], Mots clés [5 mots maximum] ; Titre en Anglais, Abstract, Keywords ; Introduction (justification du thème, problématique, hypothèses/objectifs scientifiques, approche méthodologique), Développement articulé, Conclusion, Bibliographie.

Pour un article qui résulte d'une recherche de terrain : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Fonction, Grade, Institution d'attache, Adresse électronique, Résumé en Français [200 mots au plus], Mots clés [5 mots au plus] ; Titre en Anglais, Abstract, Keywords ; Introduction, Méthodologie, Résultats et Discussion, Conclusion, Bibliographie.

2. Longueur de l'article

Quelle que soit la nature de l'article, sa longueur maximale, incluant aussi bien le texte principal que les résumés, les notes et la documentation, doit être comprise **entre 5000 et 8000 mots**.

3. Formats d'enregistrement et d'envoi

Tous les articles doivent nous parvenir obligatoirement en version numérique.

Texte numérique (Word et PDF)

3.1 Traitement de texte

La saisie de l'article doit être effectuée avec traitement de texte Word, obligatoirement en **police Garamond de taille 12, interligne simple (1)**.

La mise en forme (changement de corps, de caractères, normalisation des titres, etc.) est réalisée par l'équipe éditoriale de la revue. Les césures manuelles, le soulignement, le retrait d'alinéa ou de tabulation pour les paragraphes sont proscrits. Une ligne sera sautée pour différencier les paragraphes.

Pour la ponctuation, les normes sont les suivantes : un espace après (.) et (,) ; un espace avant et après (;), (:), (?), et (!). Les signes mathématiques (+, —, etc.) sont précédés et suivis d'un espace.

L'utilisation des guillemets français (« ») doit être privilégiée. Les guillemets anglais (" ") ne doivent apparaître qu'à l'intérieur de citations déjà entre guillemets.

Les chiffres incorporés dans le texte doivent être écrits en toutes lettres jusqu'au nombre cent. Au-delà, ils le seront sous forme de chiffres arabes (101, 102, 103...)

Les siècles doivent être indiqués en chiffres romains (I, II, III, IV, X, XX).

Les appels de note doivent se situer avant la ponctuation.

3.2. Le texte imprimé

Le texte comporte une marge de 2,5 cm sur les quatre bords. L'auteur peut faire apparaître directement les enrichissements typographiques ou avoir recours aux codes suivants : 1 trait : italiques 2 traits : capitales (majuscules) 1 trait ondulé : caractères gras. Le texte sera paginé.

4. Pagination

Le document est paginé de la page de titre aux références bibliographiques. Cette pagination sera continue sans bis, ter, etc.

5. Références bibliographiques

S'assurer que toutes les références bibliographiques indiquées dans le texte, et seulement celles-ci s'y trouvent. Elles doivent être présentées selon les normes suivantes :

5.1. Bibliographie

– Pour un ouvrage :

PICLIN Michel, 2017, *La notion de transcendance : son sens, son évolution*, Paris, Armand Colin.

– Pour un article de périodique :

IGUE Ogunsola, 2010, « Une nouvelle génération de leaders en Afrique : quels enjeux ? », *Revue internationale de politique de développement*, vol. 1, No. 2, p. 119-138.

– Pour un article dans un ouvrage :

ZARADER Marlène, 1981, « Être et Transcendance Chez Heidegger », in Martin KAPPLER (dir.), *Métaphysique et Morale*, Paris, L'Harmattan, p. x-y.

– Pour une thèse :

OLEH Kam, 2008, « Logiques paysannes, logiques des développeurs et stratégies participatives dans les projets de développements ; l'exemple du projet Bad-Ouest en Côte d'Ivoire », Thèse unique de doctorat, Institut d'Ethnologie, Université Cocody, Côte D'Ivoire.

5.2. Sources

– Pour les sources écrites :

Nom de la structure conservant le document (Centre d'archives), fonds, carton ou dossier, titre du document, année (exemple : GGAEF — 4 (1) D39 : Rapport annuel d'ensemble de la colonie du Gabon, en 1939).

– Pour les sources orales :

Nom(s) et prénom(s) de l'informateur, numéro d'ordre, date et lieu de l'entretien, sa qualité et sa profession, son âge et/ou sa date de naissance.

6. Références et notes

6.1. Appel de référence

Dans le texte, l'appel à la référence bibliographique se fait suivant la méthode du premier élément et de la date, entre parenthèses. En d'autres termes, les références des ouvrages et des articles doivent être placées à l'intérieur du texte en indiquant, entre parenthèses, le nom de l'auteur précédé de l'abréviation de son prénom, l'année et/ou la (les) page(s) consulté(es), suivis de deux points. Exemple : (A. Koffi, 2012 : 54-55).

Si plusieurs références existent dans la même année pour un même auteur, faire suivre la date de a, b, etc., tant dans l'appel que dans la bibliographie : (A. Koffi, 2012a).

À partir de trois auteurs, faire suivre le premier auteur de et *al.* : (K. Arnaud et *al.* 2010). Quand il est fait appel à plusieurs références distinctes, on séparera les différentes références par un point-virgule (;) : (E. Kedar, 1978, 1989 ; E. Zadi, 1990).

6.2. Références aux sources

Les références aux sources (orales ou imprimées) doivent être indiquées en note de bas de page selon une numérotation continue.

6.3. Notes de bas de page

Les explications ou autres développements explicitant le texte doivent être placés en notes de bas de page correspondante (sous la forme : 1, 2, 3, etc.). Ces notes infra-paginales doivent être exceptionnelles et aussi brèves que possible.

6.4. Citations

Le texte peut comporter des citations. Celles-ci doivent être mises en évidence à partir de lignes ; retrait gauche et droite en interligne simple, en italique et entre guillemets.

– Les **citations courtes** (1, 2 ou 3 lignes) doivent être entre guillemets français à l'intérieur des paragraphes en police 12, interligne simple.

– Les **citations longues** (4 lignes et plus) doivent être sans guillemets et hors texte, avec un retrait de 1 cm à gauche et interligne simple.

– Les **Crochets** : Mettre entre crochets [] les lettres ou les mots ajoutés ou changés dans une citation, de même que les points de suspension indiquant la coupure d'un passage [...].

7. Les documents non textuels

7.1 Illustrations

L'ensemble des illustrations, y compris les photographies, doit impérativement accompagner la première expédition de l'article. En plus de chaque original, l'auteur fournira une copie aux dimensions souhaitées pour la publication : pleine page, demi-page, sur une colonne, etc. Au dos seront portés le nom du ou des auteurs, le numéro de la figure, l'indication du haut de l'illustration.

La justification maximale est de 120 mm de largeur sur 200 mm de hauteur pour une illustration pleine page. Les textes portés sur les illustrations seront en Garamond.

7.2 Dessins originaux

Ils seront soit tracés à l'encre de Chine, soit issus de traitement informatique imprimé dans de bonnes conditions. Dans ce dernier cas, on évitera les trames dessinées. Pour les objets lithiques, les croquis dits « schémas diacritiques » gagneront à être accompagnés des dessins traités en hachures valorisantes qui, eux, montrent la morphologie technique.

7.3 Documents photographiques

Les documents doivent être parfaitement nets, contrastés et être fournis sous forme de fichier numérique ; enregistrés pour « PC » (Photoshop ©/niveaux de gris 300 ppi ou bitmap 600 ppi/Tiff/taille de publication dans Illustrator © ou tout autre logiciel de dessin vectoriel/EPS/textes vectorisés).

7.4 Tableaux

La revue n'assure pas la composition des tableaux. Ils devront être remis sous forme de fichiers Acrobat © PDF (print/niveau de gris/taille de publication/300dpi) ou Illustrator © (EPS/niveau de gris/taille de publication/300dpi), respectant la justification et la mise en pages de la revue. Privilégier les fontes Garamond.

7.5 Échelles

Aussi souvent que possible, la représentation grandeur nature sera recherchée. Lorsque la réduction s'impose, l'auteur aura soin de prévoir une échelle de réduction constante pour une même catégorie de vestiges. Pour chaque carte ou plan, l'auteur donnera une échelle graphique, ainsi que la direction du Nord. Pour les objets dessinés ou photographiés, une échelle, si possible constante, accompagnera chaque pièce ou ensemble de pièces.

7.6 Titres des illustrations, photos et tableaux

Toutes les illustrations, toutes les photos et tous les tableaux doivent avoir des titres. Ces titres sont obligatoirement placés en dessous des illustrations, des photos ou des tableaux.

7.7 Légendes

L'auteur accordera un soin particulier à la qualité des légendes. Les illustrations, les photos, les tableaux et leurs légendes constituent souvent le premier contact du lecteur avec l'article. Les légendes doivent être placées en dessous des titres.

7.8 Appels des illustrations, photos et tableaux

Dans le texte, l'auteur doit obligatoirement indiquer l'appel aux illustrations, photos ou tableaux. Cet appel doit être en chiffres arabes : (fig. 1), (tabl. 2), (pl. 3 - fig. 4), etc.

Site internet de LE FROMAGER : <https://revuefromager.net/>
L'équipe éditoriale

SOMMAIRE

Aïkpa Benjamin DIOMAND

Concentration du capital chez Marx et réflexion sur l'écosystème des petites et moyennes entreprises et des petites et moyennes industries africaines 9-22

Akpolé Koffi Daniel YAO, Rosine Cinthia GAHÉ-GOHOUN

La responsabilité face à la captivité de l'être : enquête sur l'éthique lévinassienne 23-34

Albert DJIDOHOKPIN, LANHA Magloire

Prise en compte de l'approche genre dans la scolarisation des filles au cours secondaire dans le département de l'Atacora en République du Bénin 35-47

Alima NTAINTIE

Appropriation et pérennisation des projets de développement local au Cameroun : entre défis institutionnels et participation citoyenne. Le cas du Programme National de Développement Participatif (PNDP) dans le département du Noun (2004-2024) 48-61

Arsène N'guessan KOUADIO, Pierre Anvo AYEMOU, Arsène Géthème Attoukora KOUADIO

Transition urbaine et polarisation des défis de l'assainissement à l'aide des SIG à Méagui (Sud-Ouest de la Côte d'Ivoire) 62-78

Barnabé Cossi HOUEDIN

Relogement post-dégueerpissement et marginalité urbaine : étude de cas à Abidjan 79-106

Constant Cyrille MAMPOUMA MBERI

Transversalité de la question du beau dans la métaphysique chez Platon 107-122

Datté Anderson KOUADIO, Atsé Calvin YAPI, LemissaYann Kersen KOFFI

Dégradation de la voirie et les pratiques de mobilité urbaine à Toumodi (Côte d'Ivoire) 123-140

Diadjim ZANRE

Le développement de la culture du haricot vert dans la province du Bam au Burkina Faso de 1973 à 1991 : un levier stratégique de lutte contre la pauvreté pour les politiques publiques 141-160

Djofolo DOUMBIA

L'écriture mémorielle de l'acte terroriste dans *Le Lambeau* de Philippe Lançon 161-171

Dougoutigui BAMBA, Kouadio Joseph KRA

La promotion du tourisme à Korhogo : impacts des infrastructures et moyens de transport 172-192

Élise ABENG ZE

Emile Zola et Calixthe Beyala : vers une écriture de la censure et de la reconstruction sociale 193-207

Faya Pascal IFFONO, Aboudou Wabi RADJI, Marie-Thérèse DRAMOU

Ethnomusicologie de la région forestière en République de Guinée : entre adaptation moderne et défi de sauvegarde et de transmission 208-220

Francis Pacôme KOUAKOU

Éducation et sensibilisation dans la lutte contre la schistosomiase urogénitale dans la sous-préfecture de Guessigué (département d'Agboville) dans un contexte de covid-19 221-235

Gomongo Nargawélé SILUÉ, Azo Assiène Samuel LOGBO

L'attention au vivant : essai d'une lecture écostylistique du roman *En compagnie des hommes* de Véronique Tadjo 236-253

Inoussa SAVADOGO

Le développement maraîcher dans le Yatenga, au nord du Burkina Faso : une réponse aux sécheresses de 1970 à nos jours 254-267

Issiaka KONÉ, Zanga Aboudramane TOURÉ

Logiques organisationnelles et impacts de l'absentéisme sur la qualité du service public dans la région de Gbêkê (Côte d'Ivoire) 268-283

Koffi Évariste KOUASSI

Recours aux forces invisibles et sécurisation des biens privés à Abidjan : une analyse de l'efficacité symbolique des dispositifs de protection spirituelle **284-300**

Koffi Mathurin N'GUESSAN

Le miroir fissuré de la certitude : critique du réalisme absolu chez Cournot à la lumière du probabilisme **301-313**

Méndez Carrión Reina Aurora épouse ALKOIRET

L'hostilité dans les relations de couple en Afrique **314-328**

Miadjingarti DINGAMRO, Amane TATOLOUM, Masdewel MOUGA

L'exploitabilité apicole dans le Mandoul : analyse de la productivité et enjeux socioéconomiques de la chaîne de valeur miel **329-351**

Mohamed Beydi SANGARE, Moussa Fadiala BOCOUM

Gestion des déchets solides à Bamako : analyse diagnostique, obstacles et stratégies d'optimisation **352-364**

Moussa Fadiala BOCOUM

Dynamique d'adoption de la mécanisation agricole dans le bassin cotonnier de Koutiala **365-381**

Moussa Fadiala BOCOUM

Expansion agricole et dégradation du couvert végétal, étude de l'office du Niger **382-391**

Narcisse Rostand MIAFO YANOU

Le présent de l'État en Afrique **392-408**

Natalie MADZO, Placide MENGOUA

Pratiques de gestion des ressources humaines et satisfaction des enseignants au travail dans les établissements secondaires publics de Bertoua **409-425**

N'doumy Noël ABE, Madoussou DIABAGATÉ, Zanga Aboudramane TOURÉ

Les parcours thérapeutiques des PVVIH à Bouaké : entre rationalité biomédicale, croyances locales et contraintes socio-sanitaires **426-438**

N'Zué Koffi Arsène GNA

L'adaptation des « avec » en milieu urbain face à l'exclusion bancaire : une analyse socio-économique à Kinshasa (RDC) **439-462**

Rahma HAMIDÉ ABRAS

Méthodes andragogiques, motivation et persévérances des étudiants en Conseiller d'Alphabétisation, d'Education Non Formelle (CAENF) de l'Ecole Normale Supérieure de N'Djaména **463-475**

Rémi Oscar AKA, Amadou TAMBOURA, Sakibou KOULAWELE ALIDOU

Évaluation de l'approche ethnomathématique du jeu awalé dans l'enseignement secondaire en République du Bénin **476-489**

Robert Lorimer ZOUKPÉ

La perméabilité de la frontière Côte d'Ivoire-Burkina-Faso et structuration des groupes armés : cas de Doropo dans la région du Bounkani (nord-est ivoirien) **490-508**

Sadio SIDIBE, Moussa Fadiala BOCOUM

Éthique, sacre et biodiversité : les nouveaux défis africains **509-521**

Tiasvi Yao Raoul AGBAVON, Jean-Baptiste KOFFI

Claude Bernard et Canguilhem : du déterminisme de la normativité à la normativité du déterminisme **522-534**

Gnantin Mathias GAHIÉ, Kapiéfolo Julien KONE, Zahouela Marcelin SIAGBE

Électricité et développement du numérique dans la Sous-préfecture de Tiobli : contraintes énergétiques et dynamiques du développement local **535-550**

Méthodes andragogiques, motivation et persévérances des étudiants en Conseillat d'Alphabétisation, d'Education Non Formelle (CAENF) de l'Ecole Normale Supérieure de N'Djaména

Rahma HAMIDÉ ABRAS

Maître-Assistant
Ecole Normale Supérieure de N'Djaména
hamideabras@gmail.com

Résumé

Dans un contexte où l'alphabétisation des adultes constitue un levier essentiel du développement humain au Tchad, la faible motivation et les abandons observés dans certains programmes justifient l'analyse des pratiques andragogiques. Cette étude vise à analyser l'influence des méthodes andragogiques sur la motivation et la persévérance des étudiants en Conseillat d'Alphabétisation, d'Education Non Formelle (CAENF) de l'École Normale Supérieure de N'Djaména. Elle s'appuie sur la théorie de l'andragogie de Knowles et la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan. Une approche qualitative a été adoptée auprès d'un échantillon raisonné de 25 étudiants, à l'aide d'entretiens semi-directifs, analysés par analyse de contenu thématique. Les résultats montrent que les méthodes participatives, la valorisation des expériences et l'autonomie renforcent la motivation, la persévérance et l'engagement. Il est recommandé de renforcer la formation andragogique des formateurs et de promouvoir des pratiques pédagogiques participatives et contextualisées.

Mots clés : Méthode andragogique, motivation, persévérance, étudiant et CAENF

Andragogical Methods, Motivation and Persistence among Students in Literacy and Non-Formal Education Counselling (CAENF) at the École Normale Supérieure of N'Djaména

Abstract

In a context where adult literacy constitutes an essential lever for human development in Chad, the low levels of motivation and the dropouts observed in some programmes justify an analysis of andragogical practices. This study aims to analyse the influence of andragogical methods on the motivation and persistence of students enrolled in Literacy and Non-Formal Education Counselling (CAENF) at the École Normale Supérieure of N'Djaména. It draws on Knowles' theory of andragogy and Deci and Ryan's Self-Determination Theory. A qualitative approach was adopted with a purposive sample of 25 students, using semi-structured interviews analysed through thematic content analysis. The results show that participatory methods, the valorisation of learners' experiences, and autonomy strengthen motivation, persistence, and engagement. It is recommended that andragogical training for educators be strengthened and that participatory and contextualised teaching practices be promoted.

Keywords: Andragogical methods, motivation, persistence, students, CAENF.

Introduction

L'alphabétisation des adultes constitue aujourd'hui un levier essentiel de développement humain, de participation citoyenne et de renforcement du capital humain. Dans un contexte marqué par les mutations économiques, technologiques et sociales, les compétences fondamentales en lecture, écriture, calcul et communication deviennent indispensables pour favoriser l'insertion socioprofessionnelle, l'autonomisation et l'apprentissage tout au long de la vie. Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'alphabétisation représente un droit fondamental et un préalable à la réalisation des autres droits humains (UNESCO, 2020). Toutefois, malgré les efforts déployés à travers le monde, plusieurs pays d'Afrique subsaharienne continuent d'afficher des taux d'analphabétisme élevés, particulièrement chez les jeunes et les adultes.

Au Tchad, les défis demeurent importants. Les faibles taux de scolarisation observés pendant plusieurs décennies, les abandons scolaires, les disparités entre les sexes, les inégalités territoriales ainsi que les crises sécuritaires et socioéconomiques ont contribué à maintenir un nombre élevé d'adultes ayant un faible niveau de maîtrise des compétences de base. Face à cette réalité, les programmes d'alphabétisation et de formation des adultes se sont progressivement développés afin d'améliorer les capacités des apprenants et de favoriser leur insertion sociale et professionnelle. Néanmoins, les résultats de ces programmes restent contrastés, notamment en raison du manque de motivation de certains apprenants et des abandons enregistrés au cours de la formation (UNESCO, 2020 et Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, 2022).

La réussite des programmes d'alphabétisation dépend largement des approches pédagogiques mobilisées. Contrairement à la pédagogie centrée sur l'enfant, l'andragogie considère l'adulte comme un apprenant autonome disposant d'expériences de vie qui constituent des ressources pour les apprentissages. Les travaux de S. Malcolm Knowles (1984) montrent que l'adulte apprend davantage lorsque les contenus répondent à des besoins concrets, lorsque son expérience est valorisée, lorsqu'il participe activement au processus de formation et lorsqu'il perçoit immédiatement l'utilité des apprentissages dans sa vie quotidienne ou professionnelle. Cette conception est renforcée par les contributions de Paulo Freire (1974), qui considère l'alphabétisation comme un processus de conscientisation favorisant la transformation individuelle et sociale.

Par ailleurs, plusieurs recherches montrent que la motivation constitue l'un des principaux déterminants de la persévérance en formation. Les apprenants adultes persévèrent davantage lorsqu'ils développent un sentiment de compétence, d'autonomie et d'appartenance (Deci & Ryan, 2002). À

l'inverse, des méthodes d'enseignement essentiellement magistrales, peu participatives ou insuffisamment contextualisées peuvent entraîner une baisse de l'engagement et favoriser les abandons.

Au sein des étudiants en Conseilat d'Alphabétisation, d'Education Non Formelle (CAENF) de l'École Normale Supérieure de N'Djaména, les étudiants adultes suivent des formations destinées à renforcer leurs compétences académiques et professionnelles. Cependant, malgré leur volonté initiale, les différences observées dans leur niveau d'engagement, leur assiduité et leur persévérance interrogent l'efficacité des méthodes d'enseignement mises en œuvre. Ces constats soulèvent la question de l'adéquation des pratiques andragogiques aux besoins spécifiques des apprenants adultes.

Bien que plusieurs travaux aient porté sur l'alphabétisation des adultes et l'andragogie, peu d'études se sont intéressées à l'influence des méthodes andragogiques sur la motivation et la persévérance des étudiants en CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména. Cette insuffisance de connaissances justifie la réalisation de la présente étude, dont les résultats pourront contribuer à l'amélioration des dispositifs de formation des adultes et à l'élaboration de pratiques pédagogiques davantage centrées sur les besoins des apprenants.

À partir de ce constat, la présente recherche cherche à répondre à la question principale suivante: dans quelle mesure les méthodes andragogiques influencent-elles la motivation et la persévérance des étudiants en CANF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména ?

Questions spécifiques sont ainsi posées : les méthodes andragogiques favorisent-elles la motivation et la persévérance des étudiants en CAEF ? les méthodes andragogiques contribuent-elles à la persévérance des étudiants dans leur parcours de formation ? La prise en compte des besoins des adultes influence-t-elle leur motivation et leur persévérance ?

L'objectif general est d'analyser l'influence des méthodes andragogiques sur la motivation et la persévérance des étudiants du CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména.

Objectifs spécifiques sont fixés

Évaluer l'effet des méthodes andragogiques sur la motivation des étudiants.

Examiner l'influence des méthodes andragogiques sur leur persévérance dans la formation.

Identifier les pratiques andragogiques susceptibles d'améliorer l'engagement des apprenants adultes.

Hypothèse générale est émise : les méthodes andragogiques influencent positivement la motivation et la persévérance des étudiants en CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména.

Hypothèses spécifiques

HR1: Les méthodes andragogiques participatives renforcent significativement la motivation des étudiants.

HR2: Les méthodes andragogiques centrées sur l'expérience et l'autonomie favorisent la persévérance des étudiants.

HR3: La prise en compte des besoins et des expériences des apprenants améliore la motivation et la persévérance des étudiants.

1. Méthodologie

La présente étude s'inscrit dans une approche qualitative, jugée pertinente pour comprendre en profondeur les perceptions, les expériences et les représentations des étudiants adultes concernant l'influence des méthodes andragogiques sur leur motivation et leur persévérance. L'approche qualitative permet d'accéder au sens que les acteurs attribuent à leurs pratiques et à leurs vécus, plutôt que de mesurer uniquement des relations statistiques (Paillé & Mucchielli, 2021).

Le terrain d'étude est l'École Normale Supérieure de N'Djaména. Les participants sont constitués d'étudiants adultes inscrits au CAENF ainsi que de quelques formateurs impliqués dans les activités d'alphabétisation et de formation. Les participants sont sélectionnés selon un échantillonnage raisonné (ou intentionnel) de 25 étudiants, qui consiste à retenir les personnes les plus susceptibles de fournir des informations riches et pertinentes sur le phénomène étudié (M.Q. Patton, 2015).

Les données sont recueillies principalement à l'aide d'entretiens semi-directifs. Ce type d'entretien offre une grande souplesse et permet aux participants d'exprimer librement leurs expériences, leurs motivations, les difficultés rencontrées ainsi que leurs appréciations des méthodes d'enseignement utilisées. Un guide d'entretien est élaboré autour des principaux thèmes de la recherche, notamment les pratiques andragogiques, la motivation, la persévérance et les facteurs favorisant ou freinant l'engagement dans la formation. En complément, des observations non participantes des séances de formation peuvent être réalisées afin d'apprécier les interactions pédagogiques et les modalités d'animation des apprentissages (A. Blanchet & A. Gotman, 2015).

Les données qualitatives sont analysées suivant la technique de l'analyse de contenu thématique. Après la transcription intégrale des entretiens, les verbatim font l'objet d'un codage permettant d'identifier les unités de sens, puis de regrouper les informations en catégories et en thèmes récurrents. Cette démarche facilite l'interprétation des discours des participants et la mise en évidence des liens entre les méthodes andragogiques, la motivation et la persévérance des apprenants (L. Bardin, 2013; P. Paillé & A. Mucchielli, 2021).

Sur le plan éthique, la participation des enquêtés repose sur le consentement libre et éclairé. Les participants sont informés des objectifs de l'étude, de la confidentialité des informations recueillies et de leur droit de se retirer de la recherche à tout moment sans préjudice. Les données collectées sont anonymisées afin de préserver l'identité des participants et utilisées exclusivement à des fins scientifiques.

Cette étude présente néanmoins certaines limites. D'une part, son caractère qualitatif et la taille réduite de l'échantillon ne permettent pas une généralisation statistique des résultats à l'ensemble des apprenants adultes du Tchad. D'autre part, les données reposent principalement sur les déclarations des participants, susceptibles d'être influencées par des biais de désirabilité sociale. Enfin, l'étude étant circonscrite à la filière du CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména, les résultats doivent être interprétés en tenant compte des spécificités institutionnelles et contextuelles de ce centre de formation.

2. Résultats

2.1. Méthodes andragogiques participatives renforcent significativement la motivation des étudiants du CAENF

Sous-thème 1: La participation active renforce l'intérêt pour les apprentissages

La majorité des enquêtés estiment que les méthodes participatives rendent les séances plus intéressantes et renforcent leur motivation. Selon un étudiant: « *Lorsque le formateur nous fait participer aux discussions, je me sens concerné par le cours et j'ai davantage envie d'apprendre.* » Un autre affirme: « *Les travaux en groupe nous permettent d'échanger nos idées et cela nous motive à assister régulièrement aux cours.* »

Sous-thème 2: La valorisation des expériences personnelles stimule la motivation

Les participants apprécient les pratiques pédagogiques qui tiennent compte de leurs expériences de vie et de leurs acquis professionnels. Un enquêté explique: « *Le formateur nous demande*

souvent de partager nos expériences. Cela me donne le sentiment que ce que je connais a de la valeur. » Un autre ajoute: « Quand nos réalités sont prises en compte, nous apprenons avec plus d'intérêt et de confiance. »

Sous-thème 3: Les interactions avec les formateurs et les pairs favorisent l'engagement

Les étudiants soulignent que les échanges avec les formateurs et leurs camarades créent un environnement propice à l'apprentissage. L'un d'eux déclare: *« Le formateur nous encourage à poser des questions sans nous juger. Cela me donne confiance pour participer. »* Un autre précise: *« Les discussions avec les autres étudiants me motivent, car chacun apporte son expérience. »*

Sous-thème 4: La pertinence des contenus d'apprentissage encourage la poursuite de la formation

Les enquêtés considèrent que les apprentissages sont plus motivants lorsqu'ils répondent à leurs besoins quotidiens et professionnels. Un participant affirme: *« Ce que nous apprenons m'aide dans mon travail et dans ma vie de tous les jours, c'est pourquoi je persévère. »* Un autre indique: *« Les exemples utilisés en classe correspondent à notre réalité, ce qui nous donne envie de continuer la formation. »*

L'analyse des verbatim montre que les méthodes andragogiques participatives renforcent la motivation des étudiants grâce à leur implication active, à la valorisation de leurs expériences, à des interactions pédagogiques positives et à la contextualisation des apprentissages. Ces résultats conduisent à la confirmation de l'hypothèse de recherche HR1.

2.2. Méthodes andragogiques centrées sur l'expérience et l'autonomie favorisent significativement la persévérance des étudiants

Sous-thème 1: L'autonomie dans les apprentissages renforce la persévérance

Les enquêtés estiment que les méthodes qui leur accordent une certaine liberté dans l'organisation de leurs apprentissages les encouragent à poursuivre leur formation malgré les difficultés. Un étudiant déclare: *« Quand le formateur nous laisse chercher des solutions par nous-mêmes, je me sens responsable de mon apprentissage et je n'abandonne pas facilement. »* Un autre ajoute: *« L'autonomie me donne confiance et m'encourage à continuer même lorsque les cours deviennent difficiles. »*

Sous-thème 2: L'exploitation des expériences personnelles favorise la continuité de la formation

Les participants soulignent que les apprentissages sont plus faciles à maintenir lorsque leurs expériences professionnelles et sociales sont mobilisées pendant les cours. Un enquêteur affirme: *« Les*

exemples tirés de notre vécu rendent les leçons plus faciles à comprendre et cela me pousse à poursuivre la formation. »

Un autre précise : *« Je reste motivé parce que je peux relier les enseignements à mon expérience quotidienne. »*

Sous-thème 3: L'accompagnement pédagogique encourage la persévérance

Les étudiants reconnaissent que le soutien apporté par les formateurs contribue à limiter les risques d'abandon. Selon un participant : *« Lorsque le formateur nous encourage après une difficulté, cela nous donne le courage de continuer. »* Un autre explique: *« Les conseils et les explications supplémentaires nous aident à ne pas abandonner la formation. »*

Sous-thème 4: L'utilité perçue de la formation favorise l'engagement durable

Les participants indiquent que la perception des bénéfices futurs de la formation constitue un facteur déterminant de leur persévérance. Un étudiant affirme: *« Je poursuis cette formation parce qu'elle va améliorer mes compétences et augmenter mes chances de réussir professionnellement. »* Un autre conclut : *« Même lorsque les contraintes sont nombreuses, je continue parce que cette formation est importante pour mon avenir. »*

Les résultats montrent que les méthodes andragogiques fondées sur l'autonomie, la valorisation des expériences, l'accompagnement pédagogique et la pertinence des apprentissages renforcent la persévérance des étudiants en CAENF. Ces éléments témoignent d'une influence positive des pratiques andragogiques sur le maintien des apprenants dans leur parcours de formation. Par conséquent, l'hypothèse de recherche HR2 est confirmée.

2.3. Prise en compte des besoins et des expériences des apprenants améliore leur engagement dans le processus de formation

Sous-thème 1: L'identification des besoins des apprenants favorise leur implication

Les enquêtés estiment que les formations sont plus motivantes lorsque les contenus répondent à leurs attentes et à leurs besoins réels. Un étudiant affirme: *« Les cours qui répondent à nos besoins professionnels nous donnent davantage envie de participer. »* Un autre précise : *« Lorsque le formateur tient compte de nos difficultés, nous nous sentons plus impliqués dans les apprentissages. »*

Sous-thème 2: La valorisation des expériences renforce le sentiment de compétence

Les participants soulignent que leurs expériences personnelles et professionnelles constituent une richesse dans les apprentissages. Selon un enquêté: *« Le fait de partager mon expérience devant les autres me donne confiance et m'encourage à participer davantage. »* Un autre ajoute: *« Nous apprenons mieux lorsque nos expériences sont utilisées comme exemples pendant les cours. »*

Sous-thème 3: L'adaptation des méthodes aux réalités des adultes favorise l'engagement

Les étudiants reconnaissent que les formateurs qui adaptent leurs méthodes aux contraintes des apprenants adultes obtiennent une meilleure participation. L'un d'eux déclare : « *Beaucoup d'entre nous travaillent. Quand le formateur comprend nos réalités, nous faisons plus d'efforts pour rester engagés.* » Un autre affirme: « *Les méthodes flexibles nous permettent de suivre la formation sans abandonner nos responsabilités familiales ou professionnelles.* »

Sous-thème 4: Le climat de confiance renforce l'engagement dans la formation

Les entretiens révèlent que le respect, l'écoute et la considération accordés aux apprenants favorisent leur engagement. Un participant explique : « Ici, nous pouvons exprimer nos opinions sans être jugés, cela nous donne envie de participer activement. » Un autre conclut : « *Quand le formateur nous respecte et nous encourage, nous nous sentons pleinement impliqués dans la formation.* »

Les résultats montrent que la prise en compte des besoins spécifiques, la valorisation des expériences, l'adaptation des pratiques pédagogiques aux réalités des apprenants adultes ainsi que l'instauration d'un climat de confiance renforcent significativement leur engagement dans le processus de formation. Ces constats confirment que les méthodes andragogiques centrées sur l'apprenant constituent un facteur déterminant de l'engagement des étudiants de CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména. Par conséquent, l'hypothèse de recherche HR3 est confirmée.

3. Discussion des résultats

Les résultats de cette étude montrent que les méthodes andragogiques exercent une influence positive sur la motivation, la persévérance et l'engagement des étudiants en CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména. Ces résultats confirment l'hypothèse générale selon laquelle les pratiques pédagogiques centrées sur les caractéristiques de l'apprenant adulte favorisent une participation plus active au processus de formation. Ils rejoignent les principaux fondements théoriques de l'andragogie développés par Knowles (1984), selon lesquels l'adulte apprend plus efficacement lorsque ses besoins, son expérience et son autonomie sont pris en compte.

Concernant la première hypothèse (HR1), les résultats montrent que les méthodes andragogiques participatives renforcent significativement la motivation des étudiants. Les entretiens révèlent que les échanges, les travaux de groupe, les études de cas ainsi que les discussions interactives favorisent l'intérêt des apprenants pour les activités de formation. Les étudiants soulignent également

que la possibilité d'exprimer leurs opinions et de partager leurs expériences accroît leur désir d'apprendre.

Ces résultats corroborent les travaux de M.S. Knowles (1984), qui considère la participation active comme l'un des principes fondamentaux de l'apprentissage des adultes. Selon cet auteur, l'adulte refuse d'être un simple récepteur des connaissances ; il souhaite être associé aux décisions concernant son apprentissage. Les conclusions de cette étude rejoignent également celles de P. Freire (1974), pour qui l'éducation doit reposer sur le dialogue, la participation et la co-construction des savoirs plutôt que sur une transmission verticale des connaissances. Dans cette perspective, les pratiques participatives favorisent non seulement l'acquisition des compétences, mais également le développement de la confiance en soi et du pouvoir d'agir des apprenants.

Les résultats sont également cohérents avec la théorie de l'autodétermination de E.L. Deci et R.M. Ryan (2002). Ces auteurs montrent que la motivation intrinsèque se développe lorsque les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale sont satisfaits. Les verbatim recueillis auprès des étudiants illustrent précisément cette dynamique : les apprenants se sentent davantage motivés lorsqu'ils peuvent participer activement, être écoutés et voir leurs expériences reconnues. Les recommandations de l'UNESCO (2016) vont dans le même sens en soulignant que les programmes d'alphabétisation des adultes doivent promouvoir des approches participatives afin d'améliorer la qualité des apprentissages.

S'agissant de la deuxième hypothèse (HR2), les résultats montrent que les méthodes andragogiques centrées sur l'expérience et l'autonomie contribuent à renforcer la persévérance des étudiants. Les enquêtés affirment que les dispositifs pédagogiques favorisant la responsabilisation, l'accompagnement individualisé et les liens entre les apprentissages et les situations de vie encouragent la poursuite de la formation malgré les difficultés rencontrées.

Ces résultats confirment les analyses de Knowles (1984), selon lesquelles l'expérience constitue la principale ressource pédagogique de l'apprenant adulte. L'intégration des acquis professionnels et personnels dans les activités de formation facilite l'appropriation des connaissances et renforce la persévérance. Les conclusions de cette étude rejoignent également les observations de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL, 2022), qui souligne que les dispositifs d'éducation des adultes obtiennent de meilleurs résultats lorsqu'ils tiennent compte des réalités socioprofessionnelles des apprenants et favorisent leur autonomie.

Les résultats mettent également en évidence l'importance de l'accompagnement pédagogique. Les encouragements des formateurs, les rétroactions constructives et le climat de confiance apparaissent comme des facteurs essentiels du maintien des étudiants dans leur parcours de formation. Ces observations sont conformes aux travaux de Carré (2020), qui montre que la persévérance des adultes en formation dépend autant des facteurs pédagogiques que de la qualité des relations établies entre les formateurs et les apprenants.

Concernant la troisième hypothèse (HR3), les résultats montrent que la prise en compte des besoins spécifiques et des expériences des apprenants améliore leur engagement dans le processus de formation. Les étudiants interrogés estiment que les contenus adaptés à leurs préoccupations professionnelles et personnelles favorisent leur implication et leur participation active.

Ces résultats rejoignent les principes fondamentaux de l'andragogie développés par M.S. Knowles (1984), selon lesquels l'adulte est motivé lorsque les apprentissages répondent directement à des problèmes concrets de son environnement. Ils confirment également les analyses de Freire (1974), pour qui l'apprentissage doit partir de la réalité vécue par les apprenants afin de favoriser une transformation durable des individus et de leur communauté.

Les conclusions de cette recherche sont également en accord avec le Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (UNESCO, 2020), qui souligne que les programmes les plus performants sont ceux qui valorisent les connaissances antérieures, les savoirs d'expérience et les besoins exprimés par les apprenants. Dans le contexte de CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména, cette approche apparaît particulièrement pertinente compte tenu de l'hétérogénéité des profils des étudiants adultes.

Dans l'ensemble, cette étude met en évidence que l'efficacité des programmes d'alphabétisation et de formation des adultes ne dépend pas uniquement des contenus enseignés, mais surtout de la manière dont ces contenus sont transmis. Les méthodes participatives, l'autonomie, la contextualisation des apprentissages, la valorisation des expériences et la qualité des interactions pédagogiques constituent des leviers essentiels de motivation, de persévérance et d'engagement. Ces résultats invitent les responsables de CAENF à renforcer la formation andragogique des formateurs, à diversifier les stratégies pédagogiques et à développer des dispositifs davantage centrés sur les besoins des apprenants adultes. Ils ouvrent également des perspectives pour de futures recherches portant sur l'évaluation de l'impact de ces pratiques dans d'autres centres d'éducation des adultes au Tchad.

4. Suggestions

Au regard des résultats obtenus, les suggestions suivantes sont formulées :

À l'endroit des responsables de CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména :

- ✓ Renforcer la formation continue des formateurs en andragogie afin de développer des pratiques pédagogiques plus participatives et centrées sur l'apprenant adulte ;
- ✓ Diversifier les stratégies d'enseignement en privilégiant les études de cas, les travaux collaboratifs, les discussions interactives et les situations d'apprentissage contextualisées ;
- ✓ Mettre en place un dispositif de suivi et d'accompagnement des étudiants afin de prévenir les abandons et de renforcer leur persévérance.

À l'endroit des formateurs:

- ✓ Valoriser systématiquement les expériences professionnelles, sociales et personnelles des apprenants dans les activités pédagogiques ;
- ✓ Encourager l'autonomie, l'initiative et la participation active des étudiants ;
- ✓ Instaurer un climat de confiance, d'écoute et de respect favorisant l'expression des besoins et des difficultés des apprenants.

À l'endroit des pouvoirs publics et des partenaires de l'éducation :

- ✓ Accroître les investissements dans les programmes d'alphabétisation et de formation des adultes ;
- ✓ Élaborer des politiques favorisant la professionnalisation des formateurs d'adultes ;
- ✓ Soutenir la recherche sur les pratiques andragogiques afin d'améliorer la qualité des dispositifs de formation.

À l'endroit des chercheurs:

- ✓ Conduire des études comparatives entre plusieurs centres d'éducation des adultes au Tchad ;
- ✓ Analyser l'influence d'autres facteurs, tels que les conditions socioéconomiques, les technologies éducatives ou le leadership pédagogique, sur la motivation et la persévérance des apprenants adultes ;

- ✓ Privilégier des approches mixtes combinant données qualitatives et quantitatives afin de renforcer la robustesse des résultats.

Conclusion

La présente étude avait pour objectif d'analyser l'influence des méthodes andragogiques sur la motivation et la persévérance des étudiants en CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména. Elle s'inscrivait dans un contexte où l'alphabétisation et l'éducation des adultes représentent des enjeux majeurs pour le développement du capital humain, l'inclusion sociale et l'apprentissage tout au long de la vie. À travers une approche qualitative reposant sur des entretiens semi-directifs et une analyse de contenu thématique, cette recherche a permis de mieux comprendre la manière dont les pratiques andragogiques influencent le parcours des apprenants adultes.

Les résultats montrent que les méthodes andragogiques constituent un facteur déterminant de la motivation, de la persévérance et de l'engagement des étudiants. Les approches participatives, la valorisation des expériences des apprenants, l'autonomie dans les apprentissages, l'accompagnement pédagogique ainsi que la contextualisation des contenus favorisent une implication plus active des étudiants et renforcent leur volonté de poursuivre la formation malgré les difficultés rencontrées.

Les trois hypothèses spécifiques ont été confirmées. Les méthodes andragogiques participatives renforcent significativement la motivation des étudiants ; les pratiques fondées sur l'expérience et l'autonomie favorisent leur persévérance ; enfin, la prise en compte des besoins et des expériences des apprenants améliore leur engagement dans le processus de formation. Ces résultats confirment l'hypothèse générale selon laquelle les méthodes andragogiques influencent positivement la motivation et la persévérance des étudiants de CAENF de l'École Normale Supérieure de N'Djaména.

Cette étude met ainsi en évidence que la réussite des programmes d'éducation des adultes dépend moins d'une transmission magistrale des savoirs que de la capacité des formateurs à instaurer une relation pédagogique fondée sur le dialogue, la participation, la reconnaissance des acquis d'expérience et l'adaptation des contenus aux réalités des apprenants. Les principes de l'andragogie apparaissent donc comme des leviers essentiels pour améliorer la qualité des dispositifs de formation des adultes au Tchad.

Toutefois, cette recherche présente certaines limites liées à son caractère qualitatif, à la taille de l'échantillon et au fait qu'elle a été réalisée dans un seul centre de formation. Les résultats ne peuvent

donc être généralisés à l'ensemble des structures d'éducation des adultes sans études complémentaires. Il serait souhaitable que de futures recherches adoptent une approche mixte ou comparative afin d'approfondir la compréhension des effets des méthodes andragogiques dans différents contextes éducatifs.

En définitive, cette recherche montre que les méthodes andragogiques constituent un levier stratégique pour améliorer la motivation, la persévérance et l'engagement des apprenants adultes. Leur mise en œuvre effective dans les programmes d'alphabétisation et de formation contribuera non seulement à améliorer la qualité des apprentissages, mais aussi à promouvoir l'autonomisation des individus, le développement du capital humain et le progrès socioéconomique du Tchad.

Références bibliographiques

- BARDIN, Laurence, 2013, « L'analyse de contenu », 2^e éd., Paris, Presses Universitaires de France.
- BLANCHET, Alain et GOTMAN, Anne, 2015, « L'enquête et ses méthodes : L'entretien », Paris, Armand Colin.
- CARRÉ, Philippe, 2020, « L'apprenance : Vers un nouveau rapport au savoir », Paris, Dunod.
- DECI, Edward L. et RYAN, Richard M., 2002, « Manuel d'autodétermination », Montréal, Chenelière Éducation.
- FREIRE, Paulo, 1974, « Pédagogie des opprimés », Paris, Maspero.
- INSTITUT DE L'UNESCO POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE (UIL), 2022, « Apprentissage et éducation des adultes : tendances mondiales », Hambourg, UIL.
- KNOWLES, Malcolm S., 1984, « L'apprenant adulte : Vers un nouvel art de la formation », Paris, Éditions d'Organisation.
- PAILLÉ, Pierre et MUCCHIELLI, Alex, 2021, « L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales », 5^e éd., Paris, Armand Colin.
- PATTON, Michael Quinn, 2015, « Méthodes de recherche qualitative et d'évaluation », 4^e éd., trad. française, Bruxelles, De Boeck Supérieur.
- UNESCO, 2016, « Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes », Paris, UNESCO.
- UNESCO, 2020, « Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 4) », Paris, UNESCO.